



*Fundación Ed. Liceo San José*  
Departamento de Convivencia Escolar  
Josefinos de Murialdo  
Obra de Requínoa



# Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Liceo San José de Requínoa  
2026



Índice.....	2
I.- Presentación.....	4
II.- Fundamentación.....	6
III.- Marco Conceptual.....	8
IV.- Objetivos del plan.....	12
V.- Planificación de la formación.....	14
VI.- Evaluación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.....	29

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el estudiante” o “el docente” y sus respectivos plurales. Esta opción responde a criterios de claridad y fluidez en la lectura, considerando que actualmente no existe un acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español sin generar sobrecarga gráfica que dificulte la comprensión del texto.



El presente Plan de Sexualidad, Afectividad y Género se enmarca en el Proyecto Educativo Institucional del Liceo San José de Requínoa, integrando sus sellos formativos y principios orientadores, con el propósito de promover una educación integral que considere la dimensión biológica, afectiva, social y espiritual de la persona.

En coherencia con la identidad de la institución, este plan se sustenta en el reconocimiento de la dignidad de cada estudiante como persona única e irrepetible, promoviendo el respeto por la vida desde la concepción hasta su fin natural, así como el desarrollo de relaciones basadas en el amor, la responsabilidad y el bien común.

Asimismo, el plan incorpora los sellos educativos institucionales:  
Evangelización, entendida como la integración de la fe en todos los ámbitos del proceso educativo, iluminando la comprensión de la sexualidad desde una perspectiva valórica y trascendente.

Pedagogía del amor, que orienta el acompañamiento formativo de los estudiantes desde el respeto, la confianza y el reconocimiento de cada uno como protagonista de su desarrollo.

Fraternidad, promoviendo una comunidad educativa que valora la diversidad, fortalece la inclusión y fomenta relaciones basadas en el respeto mutuo, la solidaridad y la construcción de una “bien unida familia” .

De este modo, el plan busca no solo entregar información, sino formar estudiantes capaces de tomar decisiones responsables, desarrollar un proyecto de vida con sentido y vivir su afectividad y sexualidad de manera consciente, respetuosa y coherente con los valores institucionales.

Además, en concordancia con el PEI, se promueve una educación que integra fe y razón, favoreciendo el discernimiento personal, el pensamiento crítico y el compromiso con el cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, entendiendo este último como parte de la “casa común” que todos estamos llamados a proteger.



## I.- Presentación

El presente “Plan de Sexualidad, Afectividad y Género” del Liceo San José de Requínoa se construye en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, comprendiendo la educación sexual como una dimensión esencial de la formación integral de la persona y como un derecho humano fundamental.

Desde esta perspectiva, el plan se fundamenta en los sellos educativos institucionales, especialmente en la pedagogía del amor, la evangelización y la fraternidad, promoviendo una educación que integra fe y razón, orientada a la formación de personas conscientes de su dignidad, capaces de descubrirse como seres profundamente amados y llamados a vivir en comunidad, como una “bien unida familia” .

En este contexto, el liceo asume, en conjunto con las familias y la sociedad, el compromiso de educar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el desarrollo de una sexualidad vivida de manera responsable, consciente y respetuosa, favoreciendo la construcción de un proyecto de vida con sentido. A través de la implementación del plan, se busca que los estudiantes desarrollen actitudes y valores personales y cristianos tales como el autocuidado, el respeto por sí mismos y por los demás, la responsabilidad, la solidaridad y la valoración de la diversidad, fortaleciendo factores protectores frente a situaciones de vulneración de derechos.

Asimismo, se promueve la comprensión de los procesos afectivos, corporales, personales, sociales y espirituales, entendiendo la sexualidad como una dimensión que involucra integralmente a la persona, en coherencia con el principio institucional de la dignidad humana, desde la concepción hasta su fin natural.

En concordancia con la normativa vigente, este documento da cumplimiento a la Ley N° 20.418 (2010), la cual establece la obligación de los establecimientos educacionales de contar con un Plan de Educación Sexual, asegurando el acceso a información, orientación y formación en esta materia de manera clara, pertinente y oportuna.

Dentro del establecimiento, la implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género se desarrollará en todos los cursos y niveles a través de las asignaturas de Acompañamiento y orientación (programa de apoyo socioemocional Trabün) incorporada



en el currículum formal del liceo, como un espacio formativo privilegiado que permite abordar estas temáticas de manera sistemática, progresiva y contextualizada.

De este modo, el plan se constituye como una herramienta fundamental para la formación de estudiantes íntegros, cristianamente inspirados e históricamente situados, capaces de discernir, tomar decisiones responsables y comprometerse activamente en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y respetuosa del ser humano y de la “casa común”.

## **II. Fundamentación.**

Para la elaboración del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, se consideran los principios orientadores establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales se articulan con el Proyecto Educativo Institucional del Liceo San José de Requínoa, integrando sus sellos formativos y su visión de formación integral centrada en la dignidad de la persona, la pedagogía del amor y la vida en comunidad.

### **1. Enfoque Formativo**

Reconoce al estudiante como un ser integral, constituido por dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. En coherencia con el PEI, este enfoque promueve el desarrollo pleno de la persona, favoreciendo la formación del corazón, la integración de la fe y la razón, y el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes conducir su vida de manera autónoma, responsable y orientada al bien común.

### **2. Enfoque de Derechos**

Considera a cada estudiante como una persona única, valiosa y digna, reconociendo su derecho a la vida, al desarrollo integral y a desplegar plenamente sus potencialidades. En consonancia con el PEI, este enfoque se sustenta en el reconocimiento de la dignidad humana desde la concepción hasta su fin natural, promoviendo el respeto por sí mismo y por los demás, así como la construcción de

### **3. Enfoque de Género**

Reconoce que todas las personas, independientemente de su identidad, deben tener acceso a las mismas oportunidades de desarrollo personal y social. En el marco del PEI, este enfoque se aborda desde el respeto a la dignidad de cada persona, promoviendo relaciones



basadas en la igualdad, el buen trato y la valoración del otro como un “otro yo”, evitando toda forma de discriminación y favoreciendo una convivencia fraterna. Relaciones basadas en la justicia, el respeto y la solidaridad.

#### 4. Enfoque Inclusivo

Promueve la valoración y el respeto por la diversidad presente en la comunidad educativa, reconociendo las diferencias culturales, sociales, personales y contextuales como una riqueza que fortalece la convivencia. En coherencia con el PEI, este enfoque se vincula con la construcción de una comunidad acogedora, inclusiva y respetuosa, que favorece la participación de todos, asegurando que “ninguno se pierda” en su proceso formativo.

#### 5. Enfoque Participativo

Se concibe como un proceso de construcción colectiva en el que participan activamente los distintos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, familias y redes de apoyo. En sintonía con el PEI, este enfoque fortalece la vivencia de la fraternidad y la corresponsabilidad, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y participación que contribuyen a la formación integral y al desarrollo de una comunidad educativa entendida como una “bien unida familia”.

### **III. Marco conceptual.**

A partir de las definiciones propuestas por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), y las orientaciones del Ministerio de Educación de Chile, se establece el siguiente marco conceptual, el cual se articula con el Proyecto Educativo Institucional JML del Liceo San José de Requínoa, integrando una visión de la sexualidad como dimensión constitutiva de la persona humana, en sus aspectos biológicos, afectivos, sociales y espirituales.

En coherencia con el PEI, estos conceptos se comprenden desde el reconocimiento de la dignidad de la persona, la formación integral y la pedagogía del amor, promoviendo el desarrollo de estudiantes capaces de vivir su sexualidad de manera responsable, consciente y respetuosa.



## Sexo

Conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos como hombres o mujeres. En el contexto educativo, su comprensión permite reconocer la dimensión corporal de la persona, promoviendo el respeto y el cuidado del propio cuerpo como parte de la dignidad humana.

## Sexualidad

Dimensión fundamental del ser humano que, basada en el sexo, integra aspectos como el género, la identidad, la orientación sexual, la afectividad, el amor y la reproducción. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, éticos, religiosos y espirituales. En este sentido, se comprende como una dimensión que atraviesa toda la vida de la persona y se expresa en su forma de ser, sentir, pensar y actuar.

## Salud Sexual

Estado de bienestar físico, psicológico y social relacionado con la sexualidad. En el marco del presente plan, se promueve una vivencia de la sexualidad que favorezca el autocuidado, el respeto y la toma de decisiones responsables, resguardando el bienestar integral de la persona.

## Género

Conjunto de valores, actitudes, roles y prácticas construidas social y culturalmente en relación con el sexo. Su comprensión permite analizar las dinámicas sociales y promover relaciones basadas en el respeto, la equidad y el buen trato.

## Identidad de género

Vivencia interna y personal del género, que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. Se construye a lo largo del tiempo y forma parte del autoconcepto de la persona, influyendo en su manera de relacionarse consigo mismo y con los demás.

## Orientación sexual

Hace referencia a la atracción emocional, afectiva y/o sexual que una persona siente hacia otras, constituyendo un aspecto relevante en la construcción de la identidad personal y en la forma de vincularse con los demás.



## Identidad sexual

Marco de referencia interno que permite a una persona reconocerse a sí misma en relación con su sexo, género y orientación sexual, favoreciendo la construcción de una identidad personal coherente.

## Afectividad

Dimensión del desarrollo humano que comprende emociones, sentimientos y estados de ánimo, los cuales influyen en la forma en que las personas piensan, actúan y se relacionan consigo mismas y con los demás.

## Vínculo afectivo

Capacidad de establecer relaciones significativas con otras personas, basadas en el respeto, la confianza y el reconocimiento mutuo

## Erotismo

Dimensión de la sexualidad relacionada con la capacidad de experimentar deseo, placer y respuestas afectivas vinculadas a la intimidad, la cual debe ser comprendida en un marco de respeto, responsabilidad y desarrollo personal.

## Inclusión educativa

Proceso orientado a garantizar la participación de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad y eliminando barreras para el aprendizaje, en coherencia con una educación que valora a cada persona como un ser único e irrepetible.

## Diversidad sexual

Reconocimiento de las distintas formas en que las personas expresan su identidad, afectividad y relaciones, promoviendo el respeto y la valoración de la diferencia dentro de la comunidad educativa.

## Rol de género

Conjunto de expectativas sociales asociadas a comportamientos considerados apropiados para hombres y mujeres, los cuales pueden variar según el contexto cultural y social.



## CONCEPTOS COMPLEMENTARIOS

En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación y el Proyecto Educativo Institucional, se incorporan los siguientes conceptos complementarios, fundamentales para una comprensión integral de la sexualidad, afectividad y género:

### Desarrollo personal y autoestima

Proceso mediante el cual la persona construye su identidad, reconoce su valor personal y desarrolla una imagen positiva de sí misma, favoreciendo el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

### Proyecto de vida

Construcción personal que orienta las decisiones, metas y aspiraciones de una persona a lo largo de su vida, integrando dimensiones personales, sociales y espirituales.

### Habilidades sociales

Conjunto de capacidades que permiten a las personas relacionarse de manera efectiva con otros, incluyendo la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el respeto por la diversidad.

### Prevención de riesgos

Conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades orientadas a evitar situaciones que puedan afectar el bienestar físico, emocional y social, tales como el abuso sexual, la violencia, las infecciones de transmisión sexual y el embarazo no planificado.

### Familia

Espacio fundamental de formación y socialización, donde se desarrollan los primeros vínculos afectivos, valores y aprendizajes relacionados con la afectividad y la sexualidad.

### Toma de decisiones

Proceso mediante el cual una persona analiza información, valores y consecuencias para actuar de manera consciente, responsable y autónoma en distintas situaciones de su vida.



## **IV. Objetivos del Plan.**

### **Objetivo general**

Promover el desarrollo integral de la sexualidad en los estudiantes, comprendida como una dimensión humana que integra aspectos biológicos, afectivos, sociales y espirituales, fortaleciendo el autocuidado, la dignidad de la persona y la construcción de relaciones basadas en el respeto, el amor y la responsabilidad, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

### **Objetivos específicos**

- 1.-Fortalecer el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la comunicación efectiva.
- 2.-Desarrollar habilidades sociales que permitan la resolución pacífica de conflictos y la sana convivencia.
- 3.-Analizar la relación entre afectividad y sexualidad, promoviendo una comprensión integral del ser humano.
- 4.-Identificar y prevenir situaciones de violencia, incluyendo la violencia de género y el abuso sexual.
- 5.-Reconocer y valorar la propia identidad como persona sexuada, favoreciendo la aceptación y el desarrollo de una autoestima positiva.
- 6.-Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal en distintos contextos relacionales.
- 7.-Conocer y respetar la diversidad en la orientación sexual e identidad de género, promoviendo una convivencia inclusiva.
- 8.-Comprender que la sexualidad es un proceso continuo a lo largo de la vida, que debe vivirse con responsabilidad, respeto y valores.



9.-Desarrollar una actitud positiva y responsable frente a la sexualidad, reconociéndola como una dimensión de comunicación, afectividad y bienestar integral.

10.-Adquirir y aplicar conocimientos sobre el desarrollo sexual humano, promoviendo conductas de autocuidado y prevención de riesgos como embarazo no planificado, ITS, abuso y violencia.

11.-Valorar el rol fundamental de la familia como agente formador en el desarrollo de la afectividad y la sexualidad.

12.-Desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas y responsables en relación con la sexualidad y el proyecto de vida.

## **V. Planificación de la formación.**

La planificación de la formación en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género se organiza en función de unidades temáticas y niveles educativos, estructuradas a partir de la articulación entre las Bases Curriculares vigentes, los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación y las orientaciones internacionales, tales como las recomendaciones de UNESCO en el marco de la Agenda Educación 2030, cuyo propósito es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional del Liceo San José de Requínoa, esta planificación se orienta a favorecer una formación integral que considere el desarrollo de la persona en sus dimensiones biológica, afectiva, social y espiritual, promoviendo el respeto por la dignidad humana, la pedagogía del amor y la vida en comunidad.

Las temáticas abordadas se organizan de manera progresiva, considerando las etapas del desarrollo de los estudiantes, desde la educación parvularia hasta la enseñanza media, asegurando continuidad y coherencia en el proceso formativo. Asimismo, se prioriza el desarrollo de habilidades para la vida, tales como la toma de decisiones responsables, el autocuidado, la resolución de conflictos, la empatía y el respeto por la diversidad.



La implementación del plan se llevará a cabo a través de la asignatura de Acompañamiento, en todos los niveles del establecimiento, siendo ejecutada por los profesores jefes, quienes contarán con el apoyo técnico y pedagógico del equipo de Convivencia Escolar.

En este contexto, se incorpora el programa TRABUN como un eje complementario para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades personales, la construcción de la identidad, el reconocimiento emocional y la toma de decisiones responsables, aspectos fundamentales para una vivencia sana e integral de la sexualidad.

Para ello, se dispondrá de material didáctico y orientaciones metodológicas que permitan abordar las temáticas de manera pertinente, participativa y contextualizada a la realidad de los estudiantes.

Asimismo, se promoverá la articulación con otros espacios formativos del establecimiento, tales como orientación, convivencia escolar y trabajo con familias, fortaleciendo el carácter transversal del plan y su impacto en la comunidad educativa.

## NT1 Y NT2

Eje temático.	Unidad.	Objetivos.	Área de Trabajo
Participación y pertenencia.	Familia.	<p>General:            Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso y pares), identificando las personas que los componen y sus principales características.</p> <p>Específico:            1. Identificar distintos tipos de familia, tanto en el contexto humano como en el reino animal, promoviendo el respeto por la diversidad.            2. Describir las características y roles de los integrantes de su grupo familiar y cercano.            Valorar la importancia de la familia y otros grupos de pertenencia en su desarrollo personal y social.</p>	<p>TRABUN            ACOMPAÑAMIENTO</p>



<p>Participación y pertenencia.</p>	<p>Amistad.</p>	<p>General: Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia, fortaleciendo los vínculos con sus pares.</p> <p>Específicos: 1. Definir qué es la amistad y reconocer su importancia en la vida cotidiana. 2. Identificar características de una relación de amistad, tales como el respeto, la confianza y el apoyo. 3. Valorar la importancia de los vínculos con sus pares en su desarrollo personal y social</p>	<p>TRABÚN ACOMPAÑAMIENTO</p>
<p>Relaciones Interpersonales.</p>	<p>Respeto y tolerancia.</p>	<p>General: Manifestar actitudes de respeto, empatía y solidaridad que favorezcan la convivencia.</p> <p>Específicos: 1. Describir qué significa tratar a los demás con respeto y ejemplificar formas de demostrar tolerancia en la vida diaria. Identificar conductas de respeto, empatía y solidaridad en situaciones cotidianas de convivencia. Valorar la importancia del respeto y la empatía como base para una convivencia sana.</p>	<p>TRABÚN ACOMPAÑAMIENTO</p>
<p>Crecimiento personal.</p>	<p>Las emociones.</p>	<p>General: Identificar emociones propias y de los demás (pena, rabia, miedo, alegría), reconociendo diversas formas de expresión.</p> <p>Específicos: 1.-Reconocer expresiones faciales y corporales asociadas a distintas emociones. 2.-Identificar emociones propias y de los demás en situaciones cotidianas. 3.-Expresar sus emociones de manera adecuada, utilizando diferentes formas de comunicación</p>	<p>TRABÚN ACOMPAÑAMIENTO</p>
<p>Crecimiento personal.</p>	<p>El cuerpo</p>	<p>General: Identificar y practicar, de forma guiada, conductas de autocuidado relacionadas con el resguardo del cuerpo y la intimidad.</p>	<p>TRABÚN ACOMPAÑAMIENTO</p>



		<p>Específicos:          Identificar las principales partes del cuerpo y su función básica.          Reconocer diferencias corporales entre hombres y mujeres, promoviendo el respeto por la diversidad.          Aplicar conductas de autocuidado relacionadas con el cuidado del cuerpo y la intimidad en situaciones cotidianas.</p>	
Crecimiento personal.	La privacidad.	<p>General:          Identificar y practicar conductas protectoras relacionadas con el cuidado del cuerpo y la intimidad.</p> <p>Específicos:          1. Reconocer las partes íntimas del cuerpo y su carácter privado.          2. Identificar situaciones incómodas o inapropiadas que puedan afectar su bienestar personal.          3. Comunicar estas situaciones a adultos de confianza como medida de protección y prevención del abuso.</p>	<p>NUCLEO          CONVIVENCIA Y          CIUDADANÍA          ACOMPAÑAMIENTO</p>



**Primero y segundo básico.**

<b>Eje temático.</b>	<b>Unidad.</b>	<b>Objetivos de aprendizaje.</b>	<b>Área de Trabajo</b>
Participación y pertenencia.	Familia	<p>General: Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características.</p> <p>Específicos: 1. Identificar distintos tipos de familia, reconociendo la diversidad de estructuras familiares. 2. Describir las necesidades, roles y responsabilidades de los integrantes de la familia. 3. Valorar la influencia de la familia y el colegio en la formación de valores y en la construcción de roles sociales.</p>	TRABÜN ACOMPAÑAMIENTO
Participación y pertenencia.	Amistad	<p>General: Reconocer y valorar los vínculos con sus pares como parte de sus grupos de pertenencia.</p> <p>Específicos: Comprender la importancia de la amistad en la vida cotidiana. Identificar los componentes de una relación de amistad, tales como la confianza, el apoyo y la empatía. Reconocer que la diversidad (género, nacionalidad, cultura u otras características) no constituye una barrera para establecer relaciones de amistad.</p>	TRABÜN ACOMPAÑAMIENTO
Relaciones Interpersonales.	Respeto y tolerancia	<p>General: Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia.</p> <p>Específicos: Describir qué significa tratar a los demás con respeto y ejemplificar formas de demostrar tolerancia en la vida cotidiana. Reconocer la diversidad cultural, social y personal presente en su entorno. Comprender las consecuencias de la intolerancia y la falta de respeto en la convivencia.</p>	TRABÜN ACOMPAÑAMIENTO



Crecimiento personal.	Las emociones	<p>General: Identificar emociones propias y de los demás (pena, rabia, miedo, alegría), reconociendo diversas formas de expresión.</p> <p>Específicos: Identificar emociones básicas (pena, rabia, miedo y alegría) a partir de expresiones faciales, corporales y situaciones cotidianas. Expresar verbalmente sus propias emociones utilizando un vocabulario adecuado y respetuoso. Reconocer las emociones de los demás en distintas situaciones, demostrando empatía y respeto frente a ellas.</p>	TRABÜN ACOMPANAMIENTO
Crecimiento personal.	El cuerpo	<p>General: Identificar y practicar, de manera guiada, conductas de autocuidado relacionadas con el resguardo del cuerpo y la intimidad.</p> <p>Específicos. Identificar las principales partes del cuerpo humano y describir su función básica, reconociendo diferencias físicas entre hombres y mujeres. Comprender que la curiosidad por el propio cuerpo es parte natural del desarrollo, expresándola de manera adecuada y respetuosa. Promover el respeto por la diversidad corporal y por la intimidad propia y de los demás en distintas situaciones cotidianas.</p>	NÚCLEO ACOMPANAMIENTO
Crecimiento personal.	La privacidad	<p>General: Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.</p> <p>Específicos. Reconocer el derecho al propio cuerpo, estableciendo límites claros frente al contacto físico con otras personas. Identificar las partes íntimas del cuerpo, comprendiendo su carácter privado y la importancia de su resguardo. Comprender la importancia de comunicar situaciones incómodas o inapropiadas a adultos de confianza como medida de protección y prevención del abuso.</p>	NÚCLEO ACOMPANAMIENTO



### Tercero y cuarto básico

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.	Área de Trabajo
Relaciones interpersonales.	Amistad y amor	<p>General: Manifestar actitudes de respeto, empatía y solidaridad que favorezcan la convivencia.</p> <p>Específicos: 1. Reconocer diversas formas de expresar la amistad y el afecto. 2. Identificar características de relaciones basadas en el respeto y la igualdad. 3. Reflexionar sobre sus propias relaciones de amistad y su impacto en la convivencia.</p>	TRABÜN ACOMPANAMIENTO
Relaciones Interpersonales.	Respeto, tolerancia y diversidad	<p>General: Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia.</p> <p>Específicos: 1. Reconocer la diversidad cultural, social y personal presente en su entorno. 2. Comprender la importancia del respeto y el buen trato. 3. Identificar consecuencias de la discriminación y la intolerancia.</p>	TRABÜN ACOMPANAMIENTO
Crecimiento Personal.	Autoimagen y autoestima	<p>General: Reconocer, describir y valorar sus características personales, habilidades y fortalezas.</p> <p>Específicos: 1. Identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar. 2. Comprender la importancia de la autoestima en su desarrollo personal. 3. Reconocer factores que influyen en la construcción de su autoimagen</p>	TRABÜN ACOMPANAMIENTO
Crecimiento personal.	Las emociones	<p>General: Identificar, aceptar y regular las propias emociones y las de los demás.</p> <p>Específicos: 1.-Reconocer emociones propias y de los demás en distintas situaciones. 2. Comprender cómo las emociones influyen en la conducta. 3. Aplicar estrategias básicas para la regulación emocional.</p>	TRABÜN ACOMPANAMIENTO



Crecimiento personal.	El cuerpo	<p>General: Identificar y aplicar conductas de autocuidado relacionadas con el respeto por el cuerpo y la intimidad.</p> <p>Específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer el derecho al propio cuerpo y la importancia del consentimiento.</li><li>2. Identificar partes íntimas del cuerpo.</li><li>3. Reconocer situaciones de riesgo y la importancia de comunicar a un adulto de confianza.</li></ol>	NÚCLEO ACOMPañAMIENTO
Crecimiento personal.	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación.	<p>General: Promover conductas de autocuidado en el uso de tecnologías digitales..</p> <p>Específico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar riesgos asociados al uso de internet y redes sociales.</li><li>2. Comprender la importancia de proteger la información personal.</li><li>3. Reconocer la necesidad de acudir a un adulto ante situaciones de riesgo.</li></ol>	NÚCLEO ACOMPañAMIENTO



### Quinto y sexto básico.

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.	Área de Trabajo
Relaciones Interpersonales	Respeto, tolerancia y diversidad	<p>General: Manifestar actitudes de respeto, empatía y solidaridad que favorezcan la convivencia.</p> <p>Específicos: 1. Identificar comportamientos personales que fomenten el respeto y la tolerancia. 2. Valorar las diferencias culturales y sociales como parte de la diversidad. 3. Analizar las consecuencias de la discriminación y la intolerancia.</p>	JOPA TRABÜN
Crecimiento Personal.	Afectividad y sexualidad	<p>General: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual en sí mismo y en los demás, identificando cambios físicos, emocionales y sociales propios de la pubertad.</p> <p>Específicos: 1. Identificar los principales cambios físicos y emocionales de la pubertad. 2. Reconocer factores que influyen en el desarrollo afectivo y sexual. 3. Valorar los cambios como parte natural del desarrollo humano.</p>	TRABÜN ACOMPANAMIENTO
Crecimiento Personal.	Autoimagen y autoestima	<p>General: Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>Específicos: 1. Comprender la importancia de la autoestima en el desarrollo personal. 2. Identificar factores que influyen en la autoestima. 3. Analizar la influencia de redes sociales y medios en la autoimagen.</p>	TRABÜN ACOMPANAMIENTO
Crecimiento personal.	Las emociones	<p>General: Distinguir, describir y regular emociones, considerando su impacto en sí mismo y en los demás.</p> <p>Específicos: 1. Identificar las causas de sus emociones. 2. Analizar cómo las emociones influyen en la conducta. 3. Aplicar estrategias adecuadas para la regulación emocional.</p>	TRABÜN ACOMPANAMIENTO



<p>Crecimiento personal.</p>	<p>La influencia del grupo de pares en mi comportamiento</p>	<p>General:          Reconocer la influencia del grupo de pares en la toma de decisiones y en el comportamiento personal.</p> <p>Específicos:          1. Identificar situaciones en que los pares influyen en sus decisiones.          2. Analizar efectos positivos y negativos de dicha influencia.          3. Desarrollar estrategias para mantener la autonomía y tomar decisiones responsables</p>	<p>TRABÜN JOPA          ACOMPAÑAMIENTO</p>
<p>Crecimiento personal.</p>	<p>Uso seguro de tecnologías de información y comunicación</p>	<p>General:          Practicar de manera autónoma conductas de autocuidado en el uso de tecnologías digitales.</p> <p>Específicos.          1. Reconocer riesgos asociados al uso de internet y redes sociales.          2. Diferenciar fuentes de información confiables y no confiables.          3. Discernir qué información compartir y con quién en entornos digitales.</p>	<p>NÚCLEO          ACOMPAÑAMIENTO</p>



## Séptimo y Octavo.

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.	Área de Trabajo
Bienestar y autocuidado.	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación.	<p>General: Identificar situaciones que puedan exponer a los estudiantes a riesgos asociados al uso de tecnologías digitales, tales como conductas sexuales riesgosas, exposición a contenidos inapropiados o situaciones de vulneración, reconociendo la importancia del autocuidado y del uso responsable de redes de apoyo.</p> <p>Específicos: 1. Describir beneficios y riesgos asociados al uso de internet y redes sociales. 2. Comprender conceptos como sexting y exposición a contenido sexual explícito, analizando sus implicancias. 3. Reconocer situaciones de riesgo en entornos digitales y la importancia de recurrir a adultos de confianza.</p>	NÚCLEO ACOMPAÑAMIENTO
Crecimiento Personal.	Afectividad y sexualidad.	<p>General: Analizar la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, considerando el cuidado del cuerpo, la intimidad y las relaciones interpersonales en un marco de respeto.</p> <p>Específicos: 1. Comprender las dimensiones de la sexualidad (biológica, afectiva y social). 2. Identificar diversas formas de expresar afecto en las relaciones interpersonales. 3. Analizar los estereotipos de género y su impacto en la vivencia de la sexualidad.</p>	TRABÜN ACOMPAÑAMIENTO
Crecimiento Personal.	Autoimagen y autoestima.	<p>General: Construir una imagen positiva de sí mismos, reconociendo sus características personales en el contexto de los cambios propios de la adolescencia.</p> <p>Específicos: 1. Comprender la importancia de la autoestima en el desarrollo personal y social. 2. Identificar características personales positivas y su influencia en la identidad. 3. Analizar la influencia de redes sociales y medios en la construcción de la imagen corporal.</p>	TRABÜN ACOMPAÑAMIENTO



<p>Relaciones Interpersonales.</p>	<p>Resolución de conflictos</p>	<p>General:          Resolver conflictos mediante el diálogo, la empatía y el respeto, reconociendo su valor como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>Específicos:          1. Desarrollar la empatía como herramienta para la resolución de conflictos.          2. Analizar el rol de las emociones en los conflictos interpersonales.          3. Aplicar estrategias de resolución pacífica en situaciones cotidianas.</p>	<p>TRABÜN          ACOMPAÑAMIENTO</p>
<p>Crecimiento personal.</p>	<p>Pubertad. Y adolescencia</p>	<p>General:          Analizar los cambios físicos, emocionales y sociales propios de la adolescencia, comprendiendo su impacto en el desarrollo personal.</p> <p>Específicos:          1. Identificar las características principales de la adolescencia.          2. Reconocer la influencia del grupo de pares en la toma de decisiones.          3. Identificar conductas de riesgo asociadas a esta etapa y estrategias de prevención</p>	<p>NÚCLEO          ACOMPAÑAMIENTO</p>
<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>¿Cómo me relaciono con mi entorno?</p>	<p>General:          Analizar las relaciones personales y sociales, presenciales y virtuales, considerando principios de respeto, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>Específicos.          1. Reconocer la importancia de la comunicación con adultos significativos.          2. Analizar el impacto de relaciones dañinas o discriminatorias en el bienestar personal y social.          3. Reflexionar sobre el propio rol en la validación o prevención de conductas negativas entre pares.</p>	<p>TRABÜN</p>



### Primero y Segundo Medio.

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.	Área de Trabajo
Bienestar y autocuidado.	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación	<p>General: Identificar situaciones que puedan exponer a los estudiantes a riesgos como conductas sexuales riesgosas, exposición a contenidos inapropiados o situaciones de vulneración, reconociendo la importancia del autocuidado y del uso de redes de apoyo.</p> <p>Específicos: 1. Analizar beneficios y riesgos asociados al uso de internet y redes sociales. 2. Comprender conceptos como grooming y sexting, identificando sus implicancias. 3. Evaluar estrategias de prevención y autocuidado en entornos digitales.</p>	NÚCLEO ACOMPañAMIENTO
Crecimiento Personal.	Relaciones afectivas en la adolescencia	<p>General: Analizar temáticas relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la responsabilidad y el cuidado personal y de los demás.</p> <p>Específicos: 1. Identificar características de las relaciones afectivas en la adolescencia. 2. Analizar la influencia del entorno (familia, pares y medios) en la forma de relacionarse. 3. Reconocer el consentimiento como base de las relaciones sexo-afectivas.</p>	TRABÜN
Crecimiento Personal.	Violencia en el pololeo	<p>General: Analizar situaciones de violencia en las relaciones de pareja, promoviendo vínculos basados en el respeto, la igualdad y el cuidado mutuo.</p> <p>Específicos: 1. Identificar tipos de violencia presentes en relaciones de pareja. 2. Analizar estrategias de afrontamiento y búsqueda de ayuda ante situaciones de violencia. 3. Reconocer el respeto, la confianza y el consentimiento como bases de una relación sana.</p>	CHARLA OFICINA DE LA MUJER



Crecimiento Personal.	Prevención del embarazo	<p>General: Analizar la importancia del autocuidado y la responsabilidad en la vivencia de la sexualidad, considerando su impacto en el proyecto de vida</p> <p>Específicos: 1. Identificar los distintos métodos anticonceptivos y su uso adecuado. 2. Comprender la corresponsabilidad en la prevención del embarazo. 3. Analizar la prevención del embarazo como parte del proyecto de vida.</p>	CESFAM CHARLA MATRONA
Bienestar y autocuidado.	Prevención de enfermedades de transmisión sexual. (ITS)	<p>General: Evaluar situaciones de riesgo relacionadas con conductas sexuales, identificando medidas de prevención y redes de apoyo disponibles</p> <p>Específico: 1. Identificar formas de prevención frente a las ITS. 2. Analizar conductas de riesgo asociadas a la actividad sexual. 3. Reconocer la importancia de los controles médicos preventivos.</p>	CESFAM CHARLA MATRONA
Crecimiento personal.	Proyecto de vida.	<p>General: Analizar y proyectar decisiones personales considerando intereses, habilidades y oportunidades, en función de su desarrollo personal y social.</p> <p>Específicos: 1. Reflexionar sobre la relación entre identidad personal y proyecto de vida. 2. Identificar factores que influyen en la toma de decisiones. 3. Reconocer fortalezas, intereses y metas personales.</p>	TRABÜN



### Tercero y cuarto medio

Eje temático.	Unidad.	Objetivos de aprendizaje.	Área de Trabajo
Bienestar y autocuidado.	Uso seguro de tecnologías de información y comunicación.	<p>General: Analizar situaciones que puedan exponer a los estudiantes a riesgos asociados al uso de tecnologías digitales, tales como conductas sexuales riesgosas, exposición a contenidos inapropiados o situaciones de vulneración, evaluando estrategias de autocuidado y uso responsable de redes de apoyo.</p> <p>Específicos: 1. Evaluar la influencia de redes sociales en la construcción de expectativas sobre el cuerpo, las relaciones y la sexualidad. 2. Analizar el impacto de los medios sexualmente explícitos en la normalización de estereotipos y conductas de riesgo. 3. Proponer estrategias de autocuidado y uso responsable en entornos digitales.</p>	NÚCLEO ACOMPAÑAMIENTO
Crecimiento Personal.	Sexualidad, cultura y Derechos Humanos.	<p>General: Analizar de manera fundamentada la relación entre sexualidad, cultura y Derechos Humanos, considerando la diversidad de contextos sociales y valóricos.</p> <p>Específicos: 1. Conocer los derechos sexuales y reproductivos en el contexto chileno. 2. Comparar normas sociales y culturales que influyen en la vivencia de la sexualidad. 3. Analizar la evolución de las normas sociales en relación con la sexualidad y los derechos humanos.</p>	CESFAM CHARLA MATRONA
Crecimiento Personal.	Violencia en el pololeo.	<p>General: Analizar críticamente las dinámicas de violencia en relaciones de pareja, promoviendo vínculos basados en el respeto, la igualdad y el consentimiento.</p> <p>Específicos: 1. Identificar patrones de violencia en relaciones de pareja. 2. Analizar la influencia de factores sociales, culturales y familiares en la violencia. 3. Evaluar estrategias de prevención y afrontamiento frente a situaciones de violencia.</p>	CHARLA OFICINA DE LA MUJER



Crecimiento Personal.	Construcción social del género.	<p>General: Analizar la construcción social del género y su influencia en la identidad, las relaciones y la vivencia de la sexualidad.</p> <p>Específicos: 1. Comprender el concepto de identidad de género y su desarrollo. 2. Analizar el impacto de los roles y estereotipos de género en las relaciones. 3. Evaluar cómo las normas sociales influyen en la identidad y conducta de las personas.</p>	TRABÜN
Bienestar y autocuidado.	Violencia de género.	<p>General: Analizar la violencia de género como problemática social, promoviendo el respeto, la equidad y la prevención.</p> <p>Específico: 1. Comprender el concepto y tipos de violencia de género. 2. Analizar la relación entre desigualdad de género y violencia. 3. Identificar redes de apoyo y estrategias de prevención.</p>	TRABÜN
Crecimiento personal.	Diversidad Sexual: Orientación sexual e identidad de género.	<p>General: Analizar la diversidad sexual desde una perspectiva de respeto, inclusión y derechos humanos.</p> <p>Específicos: 1. Comprender la sexualidad como una dimensión integral del ser humano. 2. Analizar el impacto del estigma y la discriminación en las personas y comunidades. 3. Promover actitudes inclusivas y de respeto hacia la diversidad.</p>	NÚCLEO ACOMPAÑAMIENTO



## VI. Evaluación del plan de sexualidad, afectividad y género.

En coherencia con los principios formativos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y como parte de un proceso de mejora continua, se implementará una evaluación anual del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género al término del año escolar.

Esta evaluación tendrá como propósito recoger de manera sistemática la percepción de estudiantes y docentes respecto de las temáticas abordadas, su pertinencia, comprensión y aplicabilidad en la vida cotidiana, así como su contribución al desarrollo integral de los y las estudiantes.

Asimismo, se analizará el grado de coherencia del plan con los valores institucionales, especialmente en lo referido al respeto por la diversidad, el autocuidado, la afectividad, la convivencia y la formación en la toma de decisiones responsables.

Los resultados obtenidos permitirán identificar fortalezas, aspectos a mejorar y necesidades emergentes del contexto educativo, social y cultural de la comunidad escolar, orientando la toma de decisiones pedagógicas y la actualización del plan para el año siguiente.

### Ejemplo:

Para estudiantes de 7° Básico a 4° Medio.

Indicadores.	Siempre	A veces	Nunca.
Las temáticas tratadas fueron útiles para mi vida personal			
El/la profesor(a) aborda estos temas con naturalidad y responde adecuadamente las dudas.			
Me parece importante que el colegio trate temas de sexualidad, afectividad y género.			
Observé interés y participación de mi curso durante las clases.			
Me sentí cómodo/a al hablar sobre estos temas en clases.			
Las actividades me permitieron reflexionar sobre relaciones interpersonales, autocuidado y respeto			



Comprendí la importancia del respeto por la diversidad y la intimidad.			
Aprendí a reconocer situaciones de riesgo y cómo pedir ayuda a un adulto de confianza.			
¿Qué aspectos sobre sexualidad, afectividad y género te gustaría incluir o profundizar?			
R: _____			

**Ejemplo:**

**Para profesores que hayan impartido la clase de orientación.**

Indicadores.	Siempre	A veces	Nunca.
Las temáticas abordadas fueron pertinentes y útiles para el desarrollo integral de los estudiantes.			
Me sentí preparado/a para abordar los contenidos del plan.			
Fui capaz de responder adecuadamente las dudas de los estudiantes			
Considero importante que el establecimiento aborde estas temáticas			
Observé interés y participación del grupo curso durante las actividades			
Me sentí cómodo/a al abordar estos temas en el aula			
Las actividades favorecieron la reflexión en los estudiantes sobre autocuidado, relaciones interpersonales y uso responsable de redes sociales			
Se promovió el respeto por la diversidad, la intimidad y los límites personales			
El plan se articula adecuadamente con los valores y principios del PEI.			
¿Qué aspectos sobre sexualidad, afectividad y género considera necesario incluir o profundizar?			
R: _____			